

## **Пояснительная записка к рабочей программе элективного курса по краеведению**

Краеведение в школе является одним из источников расширения и обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитания любви и уважения к его истории и культуре, формирования гражданской позиции. Раскрывает связи родного края с Родиной, помогает уяснить единство истории своего села с историей, жизнью нашей страны. Но школьное краеведение – это не только один из основных путей сближения школы с жизнью, а и способ широкой постановки научно – исследовательской работы по истории малой родины, так как наше общество испытывает потребность в людях мыслящих, творческих, умеющих реализовать новые идеи. Поэтому важно не только воспитывать гражданско – патриотические качества личности обучающихся, но и вырабатывать у них самостоятельное творческое мышление. Практика показала, что краеведение расширяет область интересов школьников, дает простор для их самовыражения, развивает навыки самостоятельности, открывает широкие возможности для поиска, исследования. Не в стенах школы, не только по книгам, а в живом, непосредственном общении обучающиеся приближаются к историческому прошлому, к неисчерпаемому поэтическому источнику народной фантазии и мудрости. Изучению родного края: его истории, природы, хозяйства, культуры, социальной жизни, быта – всех сторон деятельности человека в конкретном регионе – придавали большое значение многие передовые мыслители России. Краеведение важное средство в системе профилактической работы против экстремизма, а также в воспитании толерантного и уважительного отношения к людям других национальностей. Материалы по краеведению, легшие в основу данного курса, располагают богатейшими возможностями и призваны воспитывать патриотические чувства, вызывать интерес к жизни родного края, развивать мыслительные способности. Он дает возможность развивать творческий потенциал ученика в соответствии с личностно ориентированным и деятельностным подходами. Элективный курс изучается в 8 классе, всего 17 часов.

### **Цели:**

Изучение родного края необходимо, чтобы обучающийся:

- понимал свою связь с окружающим его микромиром, эффективно взаимодействовал с ним;
- осознавал значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России;
- интересовался жизнью края;
- умел самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем его объекте, деятельности людей, предприятий, учреждений, о перспективах трудоустройства;
- участвовал в решении проблем окружающего его социума.

### **Основные задачи курса:**

- знакомство с выдающимися людьми нашего края и осмысление их роли и места в развитии общественно-культурной жизни России, приобщение школьников к культурному наследию края;
- приобщение обучающихся к исследовательской деятельности, творческой работе;
- развитие коммуникативных умений в процессе общения;
- способствование пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям своей малой родины;
- введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности.

**Формы и изучения курса является: методы организации занятий с обучающимися.**

С целью активизации работы обучающихся и в зависимости от задач педагога, уровня подготовленности класса форма организации занятия выбирается учителем самостоятельно. Это может быть индивидуальная, парная, групповая; самостоятельная, творческая работа. В результате освоения предметного содержания программы у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Личностные результаты:**

- научиться ориентироваться в важнейших событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.

**Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих УУД:**

*1) Регулятивные УУД:*

- определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем, обнаруживать и формулировать нравственную проблему;
- высказывать свою версию разрешения проблемы, пытаться предлагать способ её проверки;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.

*Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога: определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем, технология оценивания коммуникативных достижений*

*2) Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задач;
- делать предварительный отбор источников информации для решения задачи;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*3) Коммуникативные УУД:*

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других людей;
- вступать в беседу.

*Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).*

**Формы контроля:** результаты создания презентаций - представлений по изученной теме, творческие работы (сочинения).