

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДУБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА
УРЮПИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

(МБОУ ДУБОВСКАЯ СШ)

Рассмотрено:

Протокол ПС № 1 от 28.08.2014 г

Утверждено: приказ №6 от 29.08.2014
Директор  /Нистругина Л.В./

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Немецкий язык для индивидуального обучения на дому»

Немецкий язык 7 класс

2014-2015 учебный год

102 часа



Составитель программы:

Маркина М.Н.

учитель немецкого языка

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для учащихся 7 класса, занимающихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с ОВЗ (далее Программа), разработана на основе требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (2004г.), примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (2005г.), Программы общеобразовательного учреждения. Немецкий язык. 5-9 классы. /И.Л.Бим. – М.: Просвещение, 2013, образовательной программы Учреждения.

При разработке программы учтены : - санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ - учебный план Учреждения; - годовой календарный учебный график на 2014-2015 учебный год; - положение о рабочей программе . Курс обучения немецкому языку в основной школе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов к преподаванию языка. Благодаря преобразованиям, произошедшим в нашей стране, изменились ценности ориентирры, и в качестве самой большой ценности признается свобода, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира. Переход к информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей. Поэтому роль владения языками трудно переоценить. И не случайно обучение иностранному языку официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы. Изучение немецкого языка в основной школе в соответствии со стандартом основного общего образования направлено на достижение следующих целей: - развитие и воспитание школьников средствами языка (в частности: понимание важности изучения языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации); -воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Готовность к обучению иностранному языку у детей с ограниченными возможностями здоровья несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка у таких детей замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в речи, затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, а также возникают трудности при усвоении форм диалогической речи. Специфика обучения иностранному языку детей в школе предполагает использование на уроках большое количество игрового, занимательного материала и наглядные зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических

структур. Введение в урок элементов игры, даже в старших классах, повышает работоспособность детей и способствует развитию, коррекции познавательных процессов. Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления. Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование значительно сокращается. Сокращается объем письменных упражнений, остальные тщательно разбираются или выполняются в классе.

Место курса в учебном плане.

Количество часов, отводимых на изучение данного курса в учебном году, составляет 102 часа (3 учебных часа в неделю) согласно учебному плану. В преподавании курса используется учебно-методический комплект по немецкому языку для 7 класса под редакцией И. Л. Бим, Садовой Л.В. и др., М.: Просвещение 2013

Планируемые предметные результаты освоения немецкого языка в 7 классе

Предметные результаты

В коммуникативной сфере:

- ***коммуникативная компетенция*** (то есть владение немецким языком как средством общения), включая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

Формирование элементарной коммуникативной компетенции в говорении и письме: 1.Способность и готовность варьировать и комбинировать материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения. 2. Уметь что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа «Вырази свое мнение и обоснуй это» или «Сообщи партнеру о... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д. 3. Вести групповое обсуждение; включаться в беседу; поддерживать ее; проявлять заинтересованность, удивление и т. п. (с опорой на образец или без него). 4. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо с опорой на разговорник, словарь).

Монологическая речь: 1) Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среде). 2) Выражать свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише. 3) Строить рассуждения по схеме: тезис + аргумент + резюме, т. е. что-то охарактеризовать, обосновать. 4) Сочетать разные коммуникативные типы речи, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

Аудирование: 1) Воспринимать на слух и понимать монологическое высказывание, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком. 2) Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.). 3) Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т. п.), т. е. понимать, о чем идет речь.

Чтение: 1) Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а так же опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение). 2) Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение). 3) Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником. 4) Посмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, владение наиболее значимой для читающего информацией).

Письмо: 1) Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст. 2) Заполнять анкету, формуляр, писать письмо. Языковой материал: Графика и орфография: Сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения. Лексическая сторона речи: Распознавание структуры производного и сложного слова: выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы), по формальным признакам определять принадлежность незнакомых слов к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол). Овладение устойчивыми словосочетаниями и репликами – клише, словами, обозначающими: - способы проведения немецкими школьниками летних каникул; - излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами; - впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха; - мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям; - представление о Родине, городах, городе Новосибирске; - проблемы, связанные с экологией страны,

родного города - особенности проживания в сельской местности; - занятия спортом, здоровый образ жизни; - впечатления о городах Германии, НСО, их достопримечательностях.

Грамматическая сторона речи: - Активное использование в речи прилагательных предложений; - Узнавание в тексте и понимание значения сложносочиненных предложений; - Модальные глаголы; - Неопределенно-личное местоимение; - Узнавание и понимание значения глагольных форм; - Значение предлогов.

Социокультурные знания и умения: -определенный уровень знаний социальных особенностей и картины мира носителей языка (приобретение страноведческой информации о странах изучаемого языка).

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка «5» за вид деятельности – говорение - в том случае, если:

- объем высказывания не менее 5 фраз, правильно оформленных грамматически и отвечающих поставленной коммуникативной задаче;
- темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке;
- высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка «4» ставится в том случае, если:

- объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушается;

- присутствует логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения;

Оценка «3» ставится, если:

- объем высказывания составляет 4-5 реплик, лингвистическая правильность которых находится в пределах, когда акт коммуникации частично нарушается

- логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не отвечает нормам.
- Оценка «2» ставится, если:

- объем высказывания составляет 2-3 фразы, не имеет смысловой завершенности;
- языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение

Оценка «5» ставится, когда коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям.

Основное содержание тем учебного курса

Предметное содержание речи

А. Социально - бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Я и мои друзья. После летних каникул. Распорядок дня. Еда. Здоровье. Спорт.

Б. Учебно - трудовая сфера общения. (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Спорт и другие увлечения.
 В. Социально - культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

№ п/п	Тема
§1	<p>После летних каникул. Повторение.</p> <p>Основные виды учебной деятельности - работа в группах, проектные формы работы, работа с экранно-звуковыми пособиями, работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации, в том числе ресурсы Интернета, участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, защита проектов, тестирование и иные.</p> <p>Формы работы:</p> <p>Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок - беседа, повторительно - обобщающий урок, урок - игра, урок-практикум, урок развития речи.</p> <p>Методы и приёмы обучения:</p> <p>Информационно - коммуникационные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов); • Игровые технологии; • Нестандартные формы уроков • Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости). • Дифференцированное обучение; • Групповые формы и методы;
§2	<p>Что мы называем своей Родиной?</p> <p>Основные виды учебной деятельности - работа в группах, проектные формы работы, работа с экранно-звуковыми пособиями, работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации, в том числе ресурсы Интернета, участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, защита проектов, тестирование и иные.</p> <p>Формы работы:</p>

	<p>Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок - беседа, повторительно - обобщающий урок, урок - игра, урок-практикум, урок развития речи.</p> <p><u>Методы и приёмы обучения:</u></p> <p>Информационно - коммуникационные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов); • Игровые технологии; • Нестандартные формы уроков • Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости). • Дифференцированное обучение; • Групповые формы и методы;
§3	<p>Липо города - визитная карта страны</p> <p>Основные виды учебной деятельности - работа в группах, проектные формы работы, работа с экранно-звуковыми пособиями, работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации, в том числе ресурсы Интернета, участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, защита проектов, тестирование и иные.</p> <p>Формы работы:</p> <p>Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок - беседа, повторительно - обобщающий урок, урок - игра, урок-практикум, урок развития речи.</p> <p><u>Методы и приёмы обучения:</u></p> <p>Информационно - коммуникационные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов); • Игровые технологии; • Нестандартные формы уроков • Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).

	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференцированное обучение; • Групповые формы и методы;
§4	<p>Жизнь в современном городе? Какие здесь проблемы?</p> <p>Основные виды учебной деятельности - работа в группах, проектные формы работы, работа с экранно-звуковыми пособиями, работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации, в том числе ресурсы Интернета, участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, защита проектов, тестирование и иные.</p> <p>Формы работы:</p> <p>Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок - беседа, повторительно - обобщающий урок, урок - игра, урок-практикум, урок развития речи.</p> <p>Методы и приёмы обучения:</p> <p>Информационно - коммуникационные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов); • Игровые технологии; • Нестандартные формы уроков • Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости). • Дифференцированное обучение; • Групповые формы и методы;
§5	<p>В деревне тоже много интересного.</p> <p>Основные виды учебной деятельности - работа в группах, проектные формы работы, работа с экранно-звуковыми пособиями, работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации, в том числе ресурсы Интернета, участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, защита проектов, тестирование и иные.</p> <p>Формы работы:</p> <p>Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный</p>

	<p>урок, урок - беседа, повторительно - обобщающий урок, урок - игра, урок-практикум, урок развития речи.</p> <p><u>Методы и приёмы обучения:</u></p> <p>Информационно - коммуникационные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов); • Игровые технологии; • Нестандартные формы уроков • Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости). • Дифференцированное обучение; • Групповые формы и методы;
§6	<p>Охрана окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня. Или?</p> <p>Основные виды учебной деятельности - работа в группах, проектные формы работы, работа с экранно-звуковыми пособиями, работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации, в том числе ресурсы Интернета, участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, защита проектов, тестирование и иные.</p> <p>Формы работы:</p> <p>Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок - беседа, повторительно - обобщающий урок, урок - игра, урок-практикум, урок развития речи.</p> <p><u>Методы и приёмы обучения:</u></p> <p>Информационно - коммуникационные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов); • Игровые технологии; • Нестандартные формы уроков • Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости). • Дифференцированное обучение;

	<p>• Групповые формы и методы;</p>
§7	<p>В здоровом теле живет здоровый дух!</p> <p>Основные виды учебной деятельности - работа в группах, проектные формы работы, работа с экранно-звуковыми пособиями, работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации, в том числе ресурсы Интернета, участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, защита проектов, тестирование и иные.</p> <p>Формы работы:</p> <p>Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок - беседа, повторительно - обобщающий урок, урок - игра, урок-практикум, урок развития речи.</p> <p>Методы и приёмы обучения:</p> <p>Информационно - коммуникационные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов); • Игровые технологии; • Нестандартные формы уроков • Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости). • Дифференцированное обучение; • Групповые формы и методы; <p>Повторение Основные виды учебной деятельности - работа в группах, проектные формы работы, работа с экранно-звуковыми пособиями, работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации, в том числе ресурсы Интернета, участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, защита проектов, тестирование и иные.</p> <p>Формы работы:</p> <p>Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок - беседа, повторительно - обобщающий урок, урок - игра, урок-практикум, урок развития речи.</p>

	<p><u>Методы и приёмы обучения:</u></p> <p>Информационно - коммуникационные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов); • Игровые технологии; • Нестандартные формы уроков • Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости). • Дифференцированное обучение; • Групповые формы и методы;
--	--