

### СПРАВКА № 3

по результатам проверки состояния преподавания немецкого языка по адаптивной программе на среднем этапе обучения (в рассматриваемом случае в 5 классе)

Цель: осуществление дифференцированного подхода, соответствие стандарту образования (5- 9 классы ).

В соответствии с планом внутришкольного контроля в период с 08.12. по 21.12.2016г. зам. директора по УВР Коноваловой М.А.. осуществлён контроль состояния преподавания иностранного языка во 5 классе по индивидуальной программе. В рамках осуществления контроля посещены уроки учителя Маркиной М.Н..

#### Результаты контроля.

Маркина М.Н. – учитель немецкого языка. Уроки проходят в оптимальном темпе, отдельные фрагменты урока выделяются своей нацеленностью и эффективностью. Учитель неплохо владеет объяснительными репродуктивными методами, которые применяет адекватно содержанию урока. Между учащимися и педагогом выработаны нормы взаимоотношений, направленные на продуктивную деятельность.

Учитель умеет преподавать материал доступно для понимания учащихся, использует игровые формы и задания «Угадай цвет», «Отгадай загадку», «Заработай лучики к солнышку», «Играем-замираем». Уроки проходят на среднем эмоциональном уровне. Ответы проходят с подсказкой и помощью учителя. Широко применяет наглядные формы обучения: таблицы, карточки, схемы, иллюстрации.

На уроках используется компьютер, но необходимо следить за режимом его использования. Для снятия напряжения и утомления с учащимися проводит физминутки, используя короткие стихи-рифмовки. Используется дифференцированный подход к учащимся (продумывается и просматривается индивидуальная работа учащимися).

Весь необходимый материал выносится учителем на доску заблаговременно, что позволяет учителю больше внимания уделять детям. На время посещения уроков у учителя имелись развёрнутые планы-конспекты уроков, а также дополнительный дидактический материал.

#### Выводы и рекомендации:

1. Учителю иностранного языка продумывать систему опроса на уроке, следить за накопляемостью оценок, при оценке знаний учащихся давать разъяснения и комментарии для учащихся.
2. Шире использовать демонстрационный и иллюстративный материал на уроках.
3. Обязательно проводить рефлексию в конце урока.
4. Осуществлять и далее индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Зам. директора по УВР



/Коновалова М.А./.

Ознакомлены:



Маркина М.Н..

21.12.2016г