


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Дубовская средняя школа  
Урюпинского муниципального района Волгоградской  
области»**

Рассмотрено на заседании ПС МБОУ Дубовской СШ: Протокол № 1 от 30.08.2018г.	Утверждаю: Директор МБОУ Дубовской СШ  Л.В. Нистругина Приказ № 49 от 30.08.18г.
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по истории для индивидуального обучения на дому  
обучающегося  
7 класса**

Срок реализации программы: 2018/2019 уч. год.



х. Дубовский  
2018г.

### **Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая общеобразовательная программа по истории для индивидуального обучения на дому ученика 7 класса Александрина Д., имеющего отклонения здоровья, разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по истории (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), на основании базовой общеобразовательной программы Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Новая история. 1500-1800 гг. (в сб. Программы ОУ. История. Обществознание. 5-11 класс. -М.: Просвещение, 2011г.) и базовой общеобразовательной программы Данилов А.А., Косулина Л.Г. Программы ОУ. История. 6-11 классы. -М.: Просвещение, 2011г., с учетом Учебного плана ГБОУ школа №294. Адаптированная рабочая программа составлена для индивидуального обучения на дому, с учетом индивидуальных способностей ребенка, рассчитана на 0,5 часа в неделю, 17 часов в год. Внесение изменения в программу заключается в следующем: внесены изменения в количество часов по основным темам и разделам. По базисному учебному плану на прохождение программы в 7 классе отводится 68 часов. По индивидуальному учебному плану Кузьмина А. предусмотрено сокращение до 17 часов в год. С учетом возможностей ребенка для усвоения образовательного минимума ФКГОС, из авторской программы выбраны базовые темы, которые служат основой знаний, умений навыков формирования компетенций. Сокращение учебного плана происходит за счет объединения близких тем в блоки и интегрирования уроков связной речи в контекст изучаемого материала. Индивидуализация обучения осуществляется формами и методами, которые соответствуют индивидуальным психофизическим возможностям и способностям ученика, характеру заболевания и рекомендациям ПМПК. Настоящая программа предоставляет возможность для ученика, находящегося на индивидуальном обучении получить образовательный минимум по истории за курс 7 класса.

Программа ориентирована на использование учебников: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800. 7 кл. -М.: Просвещение, 2012-2013г. и Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 7 кл. (17-18 века)-М.: Просвещение, 2012г., а также на использование рабочих тетрадей по предметам: Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях -М.: Просвещение, 2012 и Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI - XVIII век. Рабочая тетрадь. 7 класс. -М.: Просвещение, 2013.

Основное содержание изучаемого курса составляет процесс развития общества в период раннего Нового времени: кризис традиционного общества, появление первых ростков зарождающегося индустриального общества, сосуществование и противоречия старого и Нового, их различия и, главное, человек Нового времени. Основная функция курса – формирование исторического мышления.

#### **Цели и задачи курса:**

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### **Основная характеристика учебного процесса.**

Ведущими при изучении истории в 7 классе являются следующие типы уроков: комбинированный, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, семинар, обобщающие уроки.

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка знаний учащихся, проводится на текущих занятиях. Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется через опросы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, выполнения творческих заданий- тематические тесты в рамках урока.

### **Педагогические технологии. Общая характеристика учебного процесса**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки).

Для усвоения учебного материала применяются основные группы методов обучения и их сочетания:

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядные (иллюстрационные и демонстрационные), практические, проблемно-поисковые под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
- Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, деловые игры.
- Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочный контроль, письменные работы.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

**Педагогические технологии**, применяемые при реализации программы:

**Исследовательская технология** применяется на всех уроках, где предусмотрены практические работы. Обучающиеся учатся умению самостоятельно добывать знания

**Информационно-компьютерные технологии** применяются на уроках всех типов.

- Создание и применение на уроке мультимедийных презентаций;
- Использование электронных учебников, словарей;
- Использование Интернет-ресурсов для поиска необходимой информации;
- Компьютерное тестирование;
- Виртуальные экскурсии, практикумы.

**Здоровьесберегающие технологии.** Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать

мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

#### **Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения.**

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания. Основные формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тест, работа по карточкам, подготовка проектных и творческих работ, подготовка компьютерных презентаций.

#### **Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации программы.**

Учебники данной линии отличают современное содержание и методика, направленная на достижение метапредметных результатов, на развитие активной познавательной деятельности учащихся и формирование важнейших компетенций. Раскрывается значение важнейших понятий, с которыми придётся встретиться школьникам при изучении истории. Советы автора помогают в работе с текстом, историческими картами, иллюстрациями в учебниках по истории. рассказывается о событиях и людях далекого прошлого. Особое внимание уделяется вопросам духовной и материальной культуры, истории повседневной жизни, верованиям народов древних цивилизаций. Методический аппарат учебника ориентирован на развитие системы умений, необходимых учащимся для успешного освоения школьного курса истории и других учебных предметов. Это вопросы и задания разной степени сложности, материалы рубрик, памятки.

Методический аппарат учебников позволяет реализовать деятельностный и личностно-ориентированный подход к обучению истории, методический аппарат включает разноуровневые задания, в том числе проблемные и творческие, способствующие реализации дифференцированного личностно-ориентированного подхода к обучению. Каждый параграф сопровождается историческими документами, позволяющими учащимся познакомиться с источниками для самостоятельного осмысления событий.

#### **Учебно-тематический план**

№	Тема	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>История Нового времени (1500-1800 гг.)</b>	<b>6</b>
1.1	Тема 1. Европа и мир в начале Нового времени.	2
1.2	Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.	1
1.3	Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований	2
1.4	Тема 4. Традиционные общества в раннее Новое время	1
<b>2</b>	<b>История России. Конец XVI-XVIII вв.</b>	<b>11</b>
2.1	Тема I. Россия на рубеже XVI – XVII веков	2
2.1	Тема II. Россия в XVII веке	2
2.3	Тема III. Россия при Петре	3
2.4	Тема IV. Россия в 1725 – 1762 годах	2
2.5	Тема V. Россия в 1762 – 1801 годах	2
	<b>Всего</b>	<b>17</b>

#### **Содержание курса**

##### **История Нового времени (1500-1800 гг.), 6 часов**

##### **Тема 1. Европа и мир в начале Нового времени (2 часа)**

От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Великие географические открытия и их последствия. Абсолютизм в Европе. Высокое